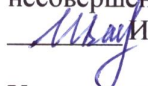
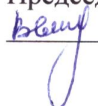


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 23»**

Принято на Педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат №23»
протокол № 3 от 16.10.2025г

Учено мотивированное мнение
Родительского комитета ГБОУ РК
«Школа-интернат №23» протокол
№ 2 от 17.10.2025г.

Председатель Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
 И.В. Васенко

Учено мотивированное мнение
Совета обучающихся ГБОУ РК
«Школа-интернат №23»
протокол № 2 от 15.10.2025г.
Председатель Совета обучающихся
 С.Ю. Великанова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 324/ от 24.10.2025г.
101-13

Директор
ГБОУ РК «Школа-интернат №23»
 О.В. Ксенчина
«24» октября 2025г.

**Положение о промежуточной аттестации учащихся
и переводе их в следующий класс**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ГБОУ РК «Школа-интернат №23»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся принимается Педагогическим советом учреждения, с учетом мнения Родительского комитета и Совета обучающихся имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, в соответствии с пунктом 2 статьи 30 и статей 43,58,61,62 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и пунктов 2.12.1 и 2.12.1 Устава Учреждения. Положение

утверждается руководителем Учреждения.

1.3. Настоящее положение регулирует:

- правила проведения текущего контроля отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- применение единых требований к оценке освоения образовательных программ обучающимися.

1.4. Настоящее положение определяет порядок промежуточной аттестации, текущего контроля для обучающихся, получающих образование в очной форме, очно-заочной форме, в форме индивидуального обучения на дому.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

1.9. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного или полугодического во 2-12 классах оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении учителей-предметников.

1.10. Промежуточная аттестация 10-х и 12-х общеобразовательных классов проводится до государственной итоговой аттестации, согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования.

1.11. Результаты полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности образовательного учреждения, отчета о самообследовании и публикуются на сайте учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.02.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.12. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.13. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Содержание, периодичность, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, виды оценивания.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития универсальных учебных действий.

2.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (ст. 58 п. 1 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

2.3. Итогом промежуточной аттестации является отметка, формируемая с учетом средневзвешенной отметки текущих отметок за учебный период.

2.4. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся отражаются учителем в рабочей программе по учебному предмету, в поурочных планах.

2.5. Со 2 класса (со II четверти) по 10 класс промежуточная аттестация проводится по четвертям, в 11-12 классах по полугодиям.

2.6. Контроль успеваемости обучающихся со 2 (со II четверти) по 12 класс осуществляется в баллах. В оценивании используются следующие баллы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.7. В подготовительном, в 1 классе, во II четверти 2 класса используются качественные оценки уровня освоения содержания учебной программы.

2.8. По согласованию с педагогическим советом для некоторых предметов (музыка, ритмика, физкультуры, ОБЖ, ЛФК, труд) может вводиться оценка усвоения содержания учебной программы "зачет", "незачет".

2.9. Со II четверти 2 по 5 класс в коррекционных классах для детей с ОВЗ (УО) отметка "2" не ставится. В случае, если обучающийся не справляется с адаптированной образовательной программой, рекомендованной ПМПК, ставится вопрос о переходе на другой вариант программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.10. Оценивание обучающихся с ТМНР, не обслуживающих себя самостоятельно, носят качественные характеристики, составляемые в соответствии с разделом ФАООП УО (ИН) «Средства мониторинга и оценки динамики обучения».

По учебным предметам (язык и речевая практика, математические представления, окружающий социальный и природный мир, человек, изо, домоводство) педагог оценивает самостоятельность выполнения действий обучающегося по 7-и бальной системе за первое и второе полугодие.

Оценка самостоятельности при выполнении действия:

- 7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» (без опоры на внешние средства)
- 6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)
- 5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
- 4 балла - «выполняет действие по инструкции» (учитель направляет действия обучающегося инструкциями)
- 3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда называет/показывает называемый объект окружающего мира
- 2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)
- 1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике).

На коррекционных курсах, внеурочной деятельности оценивают реакцию на воздействие к предложенным заданиям.

Оценка реакции на воздействие:

- ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, адекватно реагирует и выполняет задание)
- И – игнорирование (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул, предложенное задание)
- НГ – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство, не выполняет задание и т.д.

Оценка достижений личностных результатов производится (динамика развития социальной (жизненной) компетенции 1 раз в год.

Предполагаемые личностные результаты освоения СИПР за первый год обучения:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

На основании сравнения показателей оценки можно будет сделать вывод о

динамике развития обучающегося за год по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Также формой промежуточной аттестации является характеристика развития, обучающегося на конец учебного года (что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний он применяет на практике, несколько активно и адекватно он их применяет)

2.11. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в устной и письменной формах.

2.12. К письменным ответам относятся домашние, самостоятельные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, отчёты о наблюдениях, тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты. Письменная проверка предполагает письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменной работе на усмотрение учителя приравнивается ведение тетради.

2.13. Устная проверка предполагает устный ответ на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, презентации проектной или исследовательской работы. К устной форме проверки относится проверка качеств (правильности, беглости, выразительности) чтения.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Контрольные измерительные материалы для проведения текущей аттестации разрабатываются учителем, утверждаются методическими объединениями учителей.

3.2. Графики проведения контрольных работ разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей.

3.3. Задания и тесты административных контрольных работ разрабатываются руководителями методических объединений по поручению заместителя директора школы с функционалом УВР.

3.4. Все письменные работы оцениваются и анализируются учителем устно или письменно. Письменный анализ контрольных работ учитель предоставляет по итогам учебного периода (четверти, полугодия) заместителю директора по УВР в соответствии со схемой анализа контрольных работ, разработанных методическим объединением учителей.

3.5. За устные ответы в процессе деятельности обучающего характера (за работу на уроке) учитель дает качественную оценку.

3.6. Устный ответ, оцениваемый отметкой, предполагает развернутую информацию в виде монологического высказывания и оценивается по критериям, разработанным учителем, отраженным в рабочей программе по учебному предмету.

3.7. Критерии оценивания устных и письменных ответов обучающиеся

должны быть доведены до сведения родителей (законные представители) обучающихся, самих обучающихся.

3.8. Все отметки своевременно заносятся в дневник, в классный журнал, в АИС «Электронное образование». Отметки за письменные работы проверочного характера выставляются к следующему уроку (не более 7 рабочих дней), отметки за устные ответы выставляются в день оценивания.

3.9. За сочинение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки.

3.10. Текущий контроль знаний детей, обучающихся на дому, ведется в специальном журнале.

3.11. За плохое поведение на уроке оценка не снимается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Четвертные и полугодовые отметки выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.

4.2. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущему контролю у детей, обучающихся по основным адаптированным программам. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимися к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. При выставлении четвертной отметки по предмету приоритетное значение имеют оценки за самостоятельные, проверочные и контрольные работы. Итоговая отметка в классах для детей с нарушением интеллекта недостаточностью выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.

4.3. При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется на основе среднего арифметического результатов промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления в пользу ребенка.

4.4. Итоговые отметки по учебным предметам за учебный период должны быть выставлены за 2 дня до окончания учебного периода.

4.5. Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на методических объединениях и на педагогическом совете школы.

4.6. Итоговые отметки за учебный год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации. Решение о переводе, допуске принимается педагогическим советом школы-интерната.

4.7. Результаты промежуточной аттестации (четвертные или полугодовые, годовые отметки) детей, обучающихся на дому, выставляются в классный журнал.

4.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных, лечебных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учреждениях.

4.9. Итоговое сочинение для обучающихся 12 класса проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являются основанием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

5. Восполнение знаний, ликвидация академической задолженности, повторная аттестация

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. (ст.58 п. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.3. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.4. Обучающиеся имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.7. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся по итогам учебного периода (четверти/года) и решение педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями к образовательным результатам заявленной программы.

5.9. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный период или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией школы.

5.10. Повторная аттестация может проводиться в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося.

5.11. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по медицинским показаниям (операционного и послеоперационного периода, длительной болезни) на весь учебный период, в классном журнале делается запись «не аттестован». Обучающийся, не аттестованный в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

5.12. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам значительное количество учебного времени, решается в индивидуальном порядке.

5.13. Пропуск обучающимся урока контрольной работы не освобождает обучающегося от написания контрольной работы. Учитель организует выполнение контрольной работы в другое время.

5.14. Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Учителем оказывается консультативная помощь, в том числе дистанционная. Обучающиеся, не аттестованные по данному предмету имеют право сдать пропущенный материал учителю в любое удобное обучающемуся, включая каникулярное, время. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора с функционалом УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в журнал.

5.15. Учитель выставляет оценку после проверки изученного материала в классный журнал на календарное число изучаемого материала рядом с отметкой «н».

5.16. Для успешного освоения пропущенного программного материала учителем проводятся очные и дистанционные консультации, на время послеоперационного периода обучающимся и родителям (законным представителям) выдается тематический план по предмету, устанавливается время консультаций по выполнению заданий, объяснению нового учебного материала.

5.17. Учитель фиксирует необходимые проведенные консультации в свободной, удобной для себя форме. По итогам учебных периодов (четверть, полугодие) представляет отчет по требованию заместителю директора с функционалом УВР.

6. Права и обязанности участников процесса аттестации

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет, классный руководитель, воспитатель, администрация школы-интерната. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать контрольные измерительные материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, государственного

образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации обязан:

- проявлять доброжелательное, корректное отношение к обучающимся, не оказывать давление на обучающихся;

- использовать содержание предмета, предусмотренное учебными программами при разработке материалов для форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- использовать апробированные, обоснованные в научном и практическом плане методы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации;

- организовать выполнение контрольной работы в другое время в случае пропуска обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ.

6.4. Классный руководитель, воспитатель обязан:

- Проинформировать родителей (законных представителей) через дневники, электронный журнал обучающихся класса, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка за учебный период;

- в случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного периода письменно уведомить об этом его родителей (законных представителей), а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается заместителю директора по УВР;

- выставить итоговые отметки в личное дело обучающегося по завершении учебного года.

6.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за учебный период в порядке, установленном настоящим положением;

- на изменение, в случае болезни, формы и сроков промежуточной аттестации за учебный период.

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, с критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае несогласия с этими результатами, обратившись с заявлением в администрацию школы.

6.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающегося;

- осуществлять контроль текущей успеваемости ребенка, результатов промежуточной аттестации через дневник, в том числе и электронный;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности.

7. Критерии оценивания и нормы допущенных ошибок для обучающихся с ОВЗ.

7.1. Оценивание обучающихся осуществляется с учетом заключений и рекомендаций ПМПК.

7.2. Оценивание результатов выполнения устных и письменных работ производится учителем по критериям и нормам допущенных ошибок, утвержденными методическими объединениями учителей.

7.3. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы. Данные критерии применяются при оценивании фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного и школьного компонентов учебного плана, практических умений и навыков обучающихся.

7.4. Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.5. Оценка "4" ставится в случае:

знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.6. Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении

изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.7. Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

8. Общая классификация ошибок

8.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

8.2. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение решать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

8.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах,

неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи в общем виде, выполнять задания в общем виде.

8.4. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические — кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

9. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

9.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала строится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»: решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий, к нему ученик может стремиться.

9.2. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

9.3. Стартовая диагностика (на начальном этапе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности обучающихся к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу.

9.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

9.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы, результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания,

фиксируются в форме накопительной оценки - портфолио.

9.6. Портфолио - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

9.7. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений
- активность и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

9.8. Структура портфолио: определяется Положением о Портфолио ученика.

9.9. Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен сам ученик. Учитель же обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

10. Система оценки результатов умения, действий ученика по ФГОС

10.1. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

10.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку или отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

10.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретными действиями (умениями).

10.4. Типы оценок:

- текущие;
- за тематические проверочные (контрольные) работы отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы один раз.

10.5. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящими за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня.

Высокий уровень – решение не изучавшийся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

10.6. Определение итоговых оценок: предметные четвертные и полугодовые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Показатели уровней успеваемости фиксируются в таблицах результатов мониторингов и/или итоговых комплексных работ.

10.7. Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей: комплексной накопленной оценки (вывода по портфолио, совокупность всех образовательных результатов):

– Результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний через решение задач);

– результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

10.8. В подготовительном, первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», ученик в дневнике или тетради также ставит «+».

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей (законные представители), администрации ОУ.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОУ и указанных в п. 11.1. представительных органов.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся, в случае их одобрения, органами, указанными в п. 11.1., и утверждаются приказом директора школы.

11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

12. Перевод обучающихся в следующий класс

12.1. Обучающиеся, успешно освоившие учебные программы за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимает педагогический совет.

12.2. Обучающиеся 1 класса и обучающиеся по ФАООП УО (ИН), не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. В исключительных случаях, связанных с состоянием здоровья учащихся, по заявлению родителей (законных представителей) и решению ПМПК школы учащиеся 1-х и учащиеся по ФАООП УО (ИН) могут повторить курс обучения или продолжить образование в иных формах.

Обучающиеся 2-10, 12 общеобразовательных классов и 2-9, 10 и 12 классов по программе VIII вида, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

12.3. Обучающиеся 2-12 общеобразовательных классов, имеющие две и более неудовлетворительные итоговые отметки по предметам учебного плана, решением педагогического совета школы оставляются на повторный курс обучения или продолжают получать образование в иных формах. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень образования.

12.4. Обучающиеся не освоившие программу, по решению ППк школы-интерната, в особых случаях, могут быть направлены на ПМПК для уточнения возможности, формы и программы дальнейшего обучения.